



Sessione Plenaria
“Conclusioni e prospettive”

ESPERIENZE DI DAD NELL' AREA DELLE SCIENZE NATURALI ED AMBIENTALI

Laura Canesi
DISTAV, Università di Genova

CONAMBI
Coordinamento Scienze Naturali ed Ambientali





Prospettive per il miglioramento della didattica universitaria dopo l'esperienza della pandemia : considerazioni generali *per l'area delle Scienze Ambientali e Naturali*

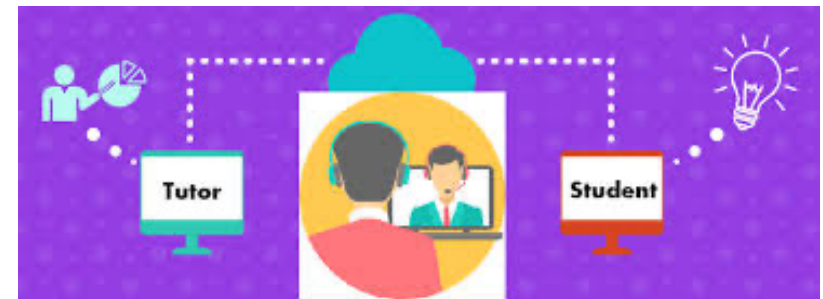
Cosa abbiamo imparato?

Docenti e Studenti

- Lo sforzo profuso nella messa a punto e nell' utilizzo di *metodiche didattiche alternative (video, registrazioni, simulazioni, etc.)*, in particolare *per le attività di laboratorio e sul campo, che caratterizzano l'esperienza formativa di quest'area*, è risultato *decisamente proficuo* nel coinvolgere tutti gli studenti, dalle matricole agli iscritti alle lauree magistrali.

L'esperienza dello studente

- La **formazione di gruppi di lavoro** all'interno dei singoli insegnamenti, seppur quando condotti da remoto, si è rivelato uno **strumento utilissimo nello stimolare i rapporti interpersonali** tra studenti così minati dalla pandemia
- La **partecipazione più attiva dei tutor**, di accoglienza e didattici, ha sottolineato l'importanza di questo ruolo non solo per gli studenti in generale, ma **ha stimolato il coinvolgimento dei tutor stessi e una maggiore presa di coscienza dell'importanza del loro ruolo**



- **Le matricole:** il sondaggio condotto dall'Università di Genova ha evidenziato come il 70% delle matricole abbia seguito più del 50% delle lezioni erogate in DAD nel I semestre 2020/21. L'analisi ha rilevato, come prevedibile, un notevole **disagio psicologico**, che influenza il giudizio complessivo sulla soddisfazione. **Cionostante, la possibilità di continuare seguire le lezioni a distanza viene largamente apprezzata.**

Studenti & Docenti

La necessità di compensare la mancanza di comunicazione studente/docente durante le lezioni frontali svolte a distanza ha *stimolato incontri, seppur da remoto, tra i docenti e piccoli gruppi di studenti.*



Questi, spontaneamente o su consiglio dei docenti, si sono organizzati in gruppi per portare all' attenzione tematiche specifiche, sia di carattere generale, che sui contenuti degli insegnamenti.

Questo tipo di interazione, seppur meno frequente per le matricole, può risultare di maggiore gradimento agli studenti rispetto agli incontri singoli di ricevimento con il docente, ed essere utilizzato come strumento complementare ad essi.

Conclusioni e prospettive

il necessario sviluppo di diversi tipi di interazioni on-line tra TUTTI i docenti e gli studenti, e la sperimentazione di metodiche didattiche alternative rappresentano una opportunità per il futuro

Si auspica che alcune di queste attività possano essere mantenute o estese per poter rappresentare strumenti integrativi per migliorare l'esperienza dello studente sia in termini di qualità della didattica che per facilitare gli scambi di contenuti e di informazioni nel rapporto studente/docente