

La percezione della DAD degli studenti universitari nei corsi di laurea in fisica

Prof. Italo Testa
Università di Napoli Federico II

Si presentano i risultati di uno studio che ha coinvolto un campione di 362 studenti universitari italiani dei corsi di laurea triennali e magistrali di fisica, a cui abbiamo chiesto di valutare retrospettivamente la loro esperienza di didattica a distanza attivata in conseguenza dell'emergenza dovuta al COVID-19. Gli studenti hanno risposto all'indagine online tra novembre e dicembre 2020. Lo studio aveva come obiettivo di studiare l'impatto della dad sulle seguenti variabili: benessere psicologico, motivazione, strategie di apprendimento, confidenza, attitudine nei confronti della fisica e dei fisici. I risultati mostrano un apprezzamento generale per l'organizzazione dei corsi online, con un giudizio sostanzialmente positivo della loro efficacia. Tuttavia, l'insegnamento online ha avuto un impatto negativo soprattutto sulla percezione della propria confidenza e sull'interazione tra studenti e con i docenti. In particolare, il 22% degli studenti ha lamentato un disagio psicologico dovuto alla didattica a distanza. Inoltre, si è riscontrata una significativa diminuzione da parte degli studenti dell'interesse verso la fisica come disciplina e della confidenza nelle proprie capacità. Infine, sembra emergere negli studenti un atteggiamento più pessimista nei confronti delle prospettive di lavoro legate alla fisica. Saranno discusse implicazioni per la didattica universitaria.